



Αθήνα, 26 Ιανουαρίου 2021

ΕΡΩΤΗΣΗ

Προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων

Θέμα: «Σχεδόν ένα χρόνο από τη λειτουργία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης το υπουργείο Παιδείας αποτυγχάνει να εξασφαλίσει την πρόσβαση όλων των μαθητών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση και δεν έχει εκπονήσει μελέτη για τα μαθησιακά αποτελέσματα»

Μετά την επανέναρξη Δημοτικών και Νηπιαγωγείων η κυβέρνηση αποφάσισε την επαναλειτουργία Γυμνασίων και Λυκείων την 1^η Φεβρουαρίου. Τα σχολεία ανοίγουν με τον ίδιο ακριβώς τρόπο που έκλεισαν. Ο ΣΥΡΙΖΑ εύχεται να μην τα ξανακλείσει η κυβερνητική αδιαφορία και «ανεμελιά». Μαζί με τον κίνδυνο από τον ιό, το εκπαιδευτικό σύστημα πρέπει να αντιμετωπίσει τις συνέπειες από τον αποκλεισμό χιλιάδων μαθητών από την τηλεεκπαίδευση, τις ανισότητες και τα μεγάλα μαθησιακά κενά που έχουν προκληθεί.

Το ζοφερό τοπίο που επικράτησε στην τηλεεκπαίδευση μετά το δεύτερο lock down με ευθύνη της κυβέρνησης, καταδεικνύουν οι καταγγελίες γονέων και εκπαιδευτικών, οι σχετικές έρευνες και τα θλιβερά περιστατικά με παιδιά να προσπαθούν να συμμετάσχουν στην εκπαιδευτικά διαδικασία σε αντίξοες συνθήκες, μέσα σε καφεενία και κρεοπωλεία¹, έξω από σούπερ μάρκετ², με τους γονείς από ευάλωτα νοικοκυριά, να εκλιπαρούν τη ΔΕΗ να μην διακόψει την παροχή ρεύματος. Το υπουργείο και υπό τη νέα σύνθεσή του μετά τον ανασχηματισμό θριαμβολογεί, «χαμένο στη μετάφραση» νέων αντικειμενικών νόμων και αυταρχικών ρυθμίσεων, όπως η Αστυνομία στα Πανεπιστήμια, που σκοπό έχουν να προκαλέσουν εντάσεις και να περιορίσουν ασφυκτικά τη Δημοκρατία και την Ακαδημαϊκή Ελευθερία.

Είναι χαρακτηριστικό των κυβερνητικών προθέσεων και προτεραιοτήτων, ότι, μετά από δύο γύρους αποτυχημένης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με αποκλεισμό χιλιάδων μαθητών και με γιγάντωση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, το Υπουργείο Παιδείας και το ΙΕΠ δεν έχουν παρουσιάσει ούτε μια μελέτη με παιδαγωγικά συμπεράσματα και ποιοτικά αποτελέσματα. Όστε, να υπάρχει πλήρης εικόνα των προβλημάτων, των

¹ https://www.avgi.gr/koinonia/372237_oyte-koybenta-apo-tin-kerameos-gia-ta-mathimata-se-kafeneia-kai-kreopoleia

² https://www.avgi.gr/koinonia/373681_mia-taxiki-yprothesi

μαθησιακών αποτελεσμάτων και των απαιτούμενων διορθωτικών ενεργειών, αν χρειαστεί και πάλι να προσφύγουμε σε αυτή τη μέθοδο. Δυστυχώς, για το εκπαιδευτικό μας σύστημα το Υπουργείο Παιδείας, έχει όλη την προσοχή του στραμμένη στην ενδυνάμωση του αυταρχισμού, στην ανέγερση νέων ταξικών φραγμών στη μόρφωση των παιδιών, στη δραματική μείωση του αριθμού των εισακτέων, στην εφεύρεση τιμωριών, όπως οι απειλές για πρόστιμα στους μαθητές. Και, βέβαια, στην προμοδότηση των ιδιωτικών συμφερόντων στην εκπαίδευση και στις αδιαφανείς συναλλαγές με εταιρίες όπως η Cisco, η σύμβαση με την οποία εξακολουθεί να κρατείται ως επτασφράγιστο μυστικό από τη Βουλή και τους πολίτες.

Οι Βουλευτές του ΣΥΡΙΖΑ, αλλά και η υπόλοιπη αντιπολίτευση, έχουν καταθέσει στοιχεία στη Βουλή, που βεβαιώνουν την απόλυτη αποτυχία της κυβέρνησης Μητσοτάκη να διασφαλίσει την πρόσβαση στο αγαθό της εκπαίδευσης όλων ανεξαιρέτως των παιδιών, χωρίς το υπουργείο να απαντά.

Σύμφωνα με τα κατατεθέντα στοιχεία από το ΣΥΡΙΖΑ, που διαλαμβάνονται σε ερωτήσεις με πρωτοβουλία των Βουλευτών Γ. Ραγκούση³, Χ. Καφαντάρη⁴, Δ. Χαρίτου⁵ και Σ. Βαρδάκη⁶, το τελευταίο χρονικό διάστημα:

□ Υπολογίζεται ότι, σύμφωνα με στοιχεία που συλλέχθηκαν από τους Συλλόγους Εκπαιδευτικών και παρά την άρνηση της Δ/σης Α/θμιας Εκπαίδευσης Πειραιά να παρέχει αυτά που η ίδια είχε ηλεκτρονικά συγκεντρώσει με την πλατφόρμα invoices από τις 3 - 19/11/20, περισσότεροι από 4.000 μαθητές της Α/θμιας Εκπαίδευσης δε διαθέτουν τον απαιτούμενο ηλεκτρονικό εξοπλισμό για την τηλε-εκπαίδευση. Συγκεκριμένα:

- Στο Δήμο Κορυδαλλού 161 μαθητές (7%) των Δημοτικών Σχολείων δε διαθέτουν καθόλου σύνδεση στο διαδίκτυο, 503 (22%) συνδέονται μόνο από κινητό τηλέφωνο, 130 μαθητές των Νηπιαγωγείων (24%) δε διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο, 138 μαθητές (27%) συνδέονται μόνο από κινητό τηλέφωνο, ενώ κανένα σχολείο δεν έχει παραλάβει από το ΥΠΑΙΘ ηλεκτρονικό εξοπλισμό (tablets ή laptops).

³ Ερώτηση 2847/21/12/2020 «Χωρίς ισότιμη πρόσβαση στην εκπαιδευτική διαδικασία πολλοί εκπαιδευτικοί και μαθητές με την πολιτική που ακολούθησε το ΥΠΑΙΘ σχετικά με την τηλε_εκπαίδευση και στη δεύτερη αναστολή λειτουργίας των σχολείων. Η περίπτωση της Β' Πειραιά»

<https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/c0d5184d-7550-4265-8e0b-078e1bc7375a/11471214.pdf>

⁴ Ερώτηση 2749/16/12/2020 «Προβλήματα στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε σχολεία Κορυδαλλού και Αγ. Βαρβάρας»

<https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/c0d5184d-7550-4265-8e0b-078e1bc7375a/11467533.pdf>

⁵ Ερώτηση 2794/17-12/2020 «Μεγάλος αριθμός μαθητών στην ΠΕ Ροδόπης είναι αποκλεισμένος από την τηλεεκπαίδευση»

<https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/c0d5184d-7550-4265-8e0b-078e1bc7375a/11468881.pdf>

⁶ Ερώτηση 2595/11/12/2020 «Εξακολουθεί ο αποκλεισμός εκατοντάδων μαθητών από την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ελλείψει υλικοτεχνικού εξοπλισμού»

<https://www.hellenicparliament.gr/UserFiles/c0d5184d-7550-4265-8e0b-078e1bc7375a/11462612.pdf>

- Στο Δήμο Νίκαιας 275 μαθητές (7%) των Δημοτικών Σχολείων δε διαθέτουν καθόλου σύνδεση στο διαδίκτυο, 535 (14%) συνδέονται μόνο από κινητό τηλέφωνο, ενώ κανένα σχολείο δεν έχει παραλάβει από το ΥΠΑΙΘ ηλεκτρονικό εξοπλισμό (tablets ή laptops). Στα Νηπιαγωγεία του ίδιου Δήμου 198 μαθητές (22%) δε διαθέτουν καθόλου σύνδεση στο διαδίκτυο, 155(17%) συνδέονται μόνο από κινητό τηλέφωνο, ενώ κανένα Νηπιαγωγείο δεν έχει παραλάβει από το ΥΠΑΙΘ ηλεκτρονικό εξοπλισμό (tablets ή laptops).

- Στο Δήμο Περάματος 106 μαθητές (ποσοστό 7%) των Δημοτικών Σχολείων δεν έχουν καμία συμμετοχή σε σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση (οι 38 είναι προσφυγόπουλα από τη Δομή του Σχιστού και Ρομά), 214 μαθητές (15%) συνδέονται μόνο με κινητό τηλέφωνο, 102 μαθητές Νηπιαγωγείου (31%) δε διαθέτουν καθόλου σύνδεση στο διαδίκτυο, 88 (27%) συνδέονται μόνο από κινητό τηλέφωνο, ενώ κανένα Δημοτικό και Νηπιαγωγείο δεν έχει παραλάβει από το ΥΠΑΙΘ ηλεκτρονικό εξοπλισμό (tablets ή laptops).

- Στο Δήμο Σαλαμίνας το 23% των μαθητών των Νηπιαγωγείων δε διαθέτουν ηλεκτρονικό εξοπλισμό, το 20% των μαθητών του Δημοτικού συνδέονται μόνο από κινητό τηλέφωνο, ενώ το 10% δεν έχει καθόλου σύνδεση στο διαδίκτυο ούτε από κινητό τηλέφωνο, ενώ κανένα δεν έχει παραλάβει εξοπλισμό από το ΥΠΑΙΘ.

- Στο Δήμο Κερασινίου-Δραπετσώνας 70 μαθητές (3%) των Δημοτικών Σχολείων δε συμμετέχουν καθόλου στην τηλε-εκπαίδευση, 392 μαθητές (15%) συνδέονται μόνο μέσω κινητού, περίπου 200 προσφυγόπουλα από τη Δομή του Σχιστού εκ των οποίων κανένα δεν έχει πρόσβαση στη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ενώ αντίστοιχα το 23% των μαθητών των Νηπιαγωγείων δε συμμετέχουν στην τηλε-εκπαίδευση και το 25% συνδέεται μόνο από κινητό. Τέλος, κανένα σχολείο δεν έχει παραλάβει από το ΥΠΑΙΘ ηλεκτρονικό εξοπλισμό (tablets ή laptops).

□ Περαιτέρω, σύμφωνα με την επιστολή του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Π.Ε. Κορυδαλλού – Αγ. Βαρβάρας,– τα στοιχεία συλλέχθηκαν από το 70% των Δημοτικών Σχολείων και Νηπιαγωγείων του Συλλόγου – διαπιστώθηκε ότι:

- 515 μαθητές και μαθήτριες, το 14%, δεν έχουν καμία δυνατότητα διαδικτυακής σύνδεσης με τη σχολική μονάδα, είτε λόγω έλλειψης οποιουδήποτε ψηφιακού μέσου ή γραμμής, είτε γιατί τα ψηφιακά μέσα της οικογένειας χρησιμοποιούνται από άλλο παιδί ή γονέα.

- 892 παιδιά, το 24%, μπορούν να συνδεθούν μόνο από κινητό τηλέφωνο.

- Ακόμη και όταν σχολεία έχουν υποδομή (σταθεροί υπολογιστές/λάπτοπ με μικρόφωνα, κάμερα, ηχεία) για να χρησιμοποιηθεί από τους εκπαιδευτικούς από τον χώρο του σχολείου δεν είναι, σε πολλές περιπτώσεις, εφικτό αφού οι ταχύτητες σύνδεσης είναι χαμηλές.

- Σε σχολεία που φοιτούν Ρομά, και παιδιά αλλοδαπών δεν έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν την ηλεκπαίδευση.

□ Σύμφωνα με την έρευνα που πραγματοποίησε η Ανεξάρτητη Ριζοσπαστική Παρέμβαση του Συλλόγου Εκπαιδευτικών ΠΕ Ροδόπης σε δείγμα ικανό για γενίκευση σε όλο τον μαθητικό πληθυσμό της

Ροδόπης, και συγκεκριμένα σε 147 τμήματα Α βάρθμιας εκπαίδευσησ που αντιστοιχούν στο ¼ του συνόλου των τμημάτων, σε 2083 μαθητές/μαθήτριοε αριθμός που αντιστοιχεί στο ¼ του συνόλου των μαθητών και σε 138 εκπαιδευτικούς που αντιστοιχεί στο 1/6 του συνόλου των εκπαιδευτικών:

- Το 12,9% των μαθητών δεν έχει συνδεθεί ποτέ σε ψηφιακή τάξη.
- Το 15,7% των μαθητών συνδέεται μόνο περιστασιακά για λόγους που έχουν να κάνουν με οικονομικές ή άλλες δυσκολίες των οικογενειών.
- Το 34,2% των μαθητών αντιμετωπίζει ποικίλα προβλήματα ποιότητας σύνδεσης και λειτουργίας του μέσου σύνδεσης (της ψηφιακής πλατφόρμας).
- Μεσοσταθμικά εδώ και ένα μήνα δε συνδέεται καθημερινά το 26,4% των μαθητών/τριών δηλαδή οι ψηφιακές τάξεις έχουν μόνιμα απόντες κάτι παραπάνω από το ¼ του μαθητικού πληθυσμού.
- Επιπρόσθετα ένα σημαντικό ποσοστό 34,2% συνδέονται μέσω κινητού τηλεφώνου δηλαδή με μέσο που δεν επιτρέπει την πλήρη συμμετοχή και διάδρασή τους. Την ίδια στιγμή που συσκευές (tablet) έχει λάβει μόνο το 2,7% των μαθητών.
- Ενώ είναι χαρακτηριστικό ότι το 49,5% των μαθητών-τριών χρειάζονται επίβλεψη γονέα ώστε να μπορέσουν να συνδεθούν.
- Τέλος σημαντικό δεδομένο αποτελεί ότι μόλιε το 62,2% των μαθητών συνδέονται πραγματικά παρακολουθούν και συμμετέχουν στο μάθημα, ενώ οι υπόλοιποι/εε είναι εικονικά παρόντεε.

□ Στο νομό Ηρακλείου έχουν καταγραφεί από τουε συνδικαλιστικούς φορείε εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιαε εκπαίδευσηε περιπτώσειε 700 παιδιών τα οποία αποκλείονται καθημερινά από την πρόσβαση στην εξ αποστάσειε εκπαίδευση λόγω έλλειψηε υλικοτεχνικήε υποδομήε και πάνω από 1.300 παιδιά που παρακολουθούν μέσω κινητού, γεγονός που μειώνει αισθητά την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσηε.

Επιπροσθέτωε, σύμφωνα με την πρόσφατη έρευνα της devolo Greece σε συνεργασία με το InfoKids.gr μόλιε το 24% των Ελλήνων μαθητών, δηλαδή ένας στους τέσσειε, είχε πλήρη πρόσβαση στην τηλεεκπαίδευση· το 76% είχε λίγη ή καθόλου· το 7% των συμμετεχόντων στην έρευνα δήλωσε ότι είχε πρόβλημα ασφαλείαε, ενώ, το 26% δηλώνει ότι ανησυχεί σοβαρά για την ασφαλή περιήγηση στο διαδίκτυο.

Τώρα καταλαβαίνουμε καλύτερα γιατί το υπουργείο Παιδείαε δεν απάντησε ποτέ σε επιστολή του Συνηγόρου του Πολίτη για τον αποκλεισμό παιδιών από την τηλεεκπαίδευση ούτε έλαβε ποτέ τα ενδεικνυόμενα μέτρα για την ασφαλεία και την προστασία των προσωπικών δεδομένων μαθητών και εκπαιδευτικών, όπως ζητούσε με γνωμοδότησή της η Αρχή Προστασίαε Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα (ΑΠΔΠΧ) στις 7 Σεπτεμβρίου 2020.

Ο Συνήγοροε του Πολίτη έχει απευθυνθεί στο υπουργείο με σχετικές επιστολέε, αριθμ. πρωτ. Γρ.Συν. 109/29.7.2020, 93/2.6.2020 και Γρ.Συν. 78/6.5.2020, στο πλαίσιο της αρμοδιότητάε του για την προάσπιση και προαγωγή των Δικαιωμάτων του Παιδιού. Χαρακτηριστικά, με την αριθμ. πρωτ. Γρ.Συν. 109/29.7.2020 ⁷ ο Συνήγοροε του Πολίτη τονίζει ότι είναι κρίσιμη η αποτίμηση εκ μέρουε του υπουργείου του βαθμού, του τρόπου και της

⁷ <https://www.alfavita.gr/sites/default/files/2020-12/89411AB.pdf>

προσφορότητας εφαρμογής του συστήματος σύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα σχολεία της χώρας κατά το διάστημα έως το τέλος του σχολικού έτους (2019-2020) και ανά βαθμίδα, ρωτά εάν είναι στις προθέσεις του υπουργείου να αξιοποιηθεί, εφόσον απαιτηθεί στη διάρκεια του σχολικού έτους 2020- 2021, το ίδιο ή ανάλογο σύστημα, όπως αυτό που εφαρμόστηκε την τρέχουσα χρονιά (2019-2020) ή έχουν σχεδιαστεί άλλες εναλλακτικές, αναφέροντας ότι η αξιοποίηση της τεχνολογίας για τη συνέχιση της μαθησιακής διαδικασίας μετά την επανέναρξη των σχολείων και ενόψει του επόμενου σχολικού έτους, θέτει εκ νέου το ζήτημα, εάν διασφαλίζεται η πλήρης πρόσβαση όλων των μαθητών/τριών σε υπολογιστή και διαδίκτυο, ιδίως εκείνων που ανήκουν σε ευάλωτες ομάδες, ώστε να μην στερηθούν τη δυνατότητα παρακολούθησης, κατά παραβίαση των άρθ. 28 και 29 της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ν. 2101/1992). Τέλος, εκτιμά ότι, θα ήταν σκόπιμο να αξιολογηθεί η επιβάρυνση της υγείας των μαθητών, ιδίως μικρότερων ηλικιών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, λόγω της παρατεινόμενης επιβεβλημένης πολύωρης καθήλωσής τους μπροστά από έναν υπολογιστή (κινητό, tablet κ.λπ.), αναφέροντας ότι η παρακολούθηση του πλήρους προγράμματος από το σπίτι -χωρίς μάλιστα το ισχυρό αντιστάθμισμα της επαφής με τους συμμαθητές και της θετικής αλληλεπίδρασης στο διάλειμμα – και η υποχρέωση διεκπεραίωσης στη συνέχεια των καθηκόντων του/της μαθητή/τριας, που παρακολουθεί εξ αποστάσεως, επίσης με ηλεκτρονικά μέσα, θέτουν ζητήματα για την ψυχική και τη σωματική υγεία των παιδιών αυτών, γεγονός που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη κατά τον σχεδιασμό των κατάλληλων προβλέψεων.

Κατόπιν των παραπάνω ερωτάται η αρμόδια Υπουργός:

- 1. Ποια ήταν τα μαθησιακά αποτελέσματα της τηλεκπαίδευσης; Ποιοι φορείς του υπουργείου διενήργησαν έρευνες αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επίπεδο σχολικής μονάδας και ανά βαθμίδα εκπαίδευσης σε περιφερειακό και κεντρικό επίπεδο;**
- 2. Πόσοι είναι οι μαθητές που σύμφωνα με τα στοιχεία του υπουργείου δεν συμμετείχαν καθόλου ή συμμετείχαν πλημμελώς στην τηλεκπαίδευση;**
- 3. Πόσοι μαθητές αιτήθηκαν ενίσχυση με ψηφιακά μέσα ή αναβάθμιση των συνδέσεων και του οικιακού τους εξοπλισμού για να συμμετάσχουν στην τηλεκπαίδευση;**
- 4. Πόσα από τα παραπάνω αιτήματα κάλυψε το υπουργείο και μέσω ποιων τρόπων χρηματοδότησης (δωρεές, ΕΣΠΑ, κρατικός προϋπολογισμός κλπ); Ειδικά από τον προϋπολογισμό του 2020 του υπουργείου Παιδείας, ο οποίος έκλεισε με περίσσειμα 125 εκ., γιατί, δεν διατέθηκε ούτε ένα ευρώ για προμήθεια ηλεκτρονικών μέσων για τα σχολεία;**

5. Γιατί δεν παραδόθηκε στα σχολεία ούτε ένας ηλεκτρονικός υπολογιστής από τους 93.000 που διαφήμιζε η κυρία υπουργός ότι θα προμηθεύονταν το υπουργείο Παιδείας μέσω του ΕΣΠΑ. Γιατί δεν υλοποιήθηκε η δέσμευση του πρωθυπουργού στη Βουλή ότι θα επιταχυνθούν οι σχετικές διαδικασίες;

6. Γιατί το υπουργείο δεν απάντησε στην με Αριθ. Πρωτ. Γρ.Συν. 109/29.7.2020 επιστολή του Συνηγόρου του Πολίτη που έθετε το ζήτημα του αποκλεισμού και του κινδύνου ανισότιμης συμμετοχής των μαθητών στην τηλεκπαίδευση;

7. Με ποιον τρόπο το υπουργείο Παιδείας εξασφάλισε την ασφάλεια και την προστασία μαθητών και εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια τής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης; Πως εφάρμοσε τις συστάσεις τής από 7/9/2020 γνωμοδότησης της ΑΠΔΠΧ; Υπάρχει νέα γνωμοδότηση της Αρχής που να επιβεβαιώνει την πλήρη συμμόρφωση του υπουργείου;

8. Ποιες οδηγίες δόθηκαν για την κάλυψη των μαθησιακών κενών εν όψει της λειτουργίας των σχολείων;

9. Πότε επιτέλους θα αναρτηθεί σύμφωνα με το νόμο στη ΔΙ@ΥΓΕΙΑ και πότε θα κατατεθεί στη Βουλή η σύμβαση με την Cisco;

10. Είναι στις προθέσεις της κυβέρνησης η διαμόρφωση σύγχρονης εθνικής υποδομής τηλεκπαίδευσης δυναμικότητας 200.000 ψηφιακών τάξεων όπως έχει ζητήσει ο ΣΥΡΙΖΑ ή η χώρα μας θα συνεχίσει να βασίζεται σε υποδομές ιδιωτικών εταιριών με όλα τα προβλήματα λειτουργίας αλλά και ασφάλειας που έχουν υπάρξει;

Οι ερωτώντες Βουλευτές



Φίλης Νίκος



Τζούφη Μερόπη



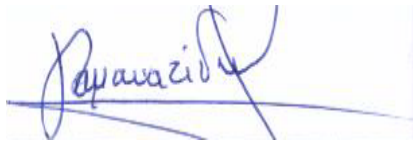
Αβραμάκης Ελευθέριος



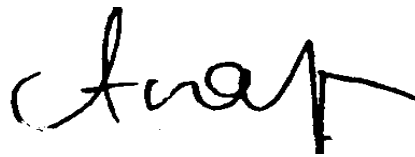
Αγαθοπούλου Ειρήνη – Ελένη



Αλεξιάδης Τρύφων



Αμανατίδης Γιάννης



Αναγνωστοπούλου Σία



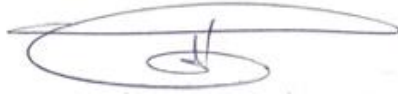
Αραχωβίτης Σταύρος



Αυλωνίτης Αλέξανδρος – Χρήστος



Βαγενά Άννα



Βαρδάκης Σωκράτης



Βερναρδάκης Χριστόφορος



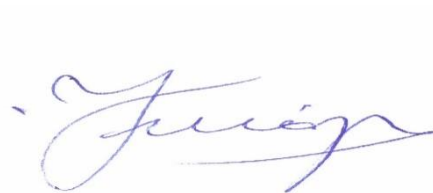
Βέττα Καλλιόπη



Βίτσας Δημήτριος



Γκαρά Αναστασία



Γκιόλας Ιωάννης



Δρίτσας Θεόδωρος



Ελευθεριάδου Σουλτάνα



Ζαχαριάδης Κωνσταντίνος



Ζεϊμπέκ Χουσεΐν



Ζουράρις Κωνσταντίνος



Ηγουμενίδης Νικόλαος



Θραψανιώτης Μανόλης



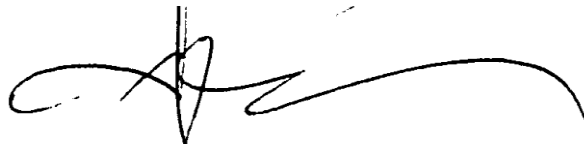
Καλαματιανός Διονύσιος



Κασιμάτη Νίνα



Κάτσης Μάριος



Καφαντάρη Χαρά



Λάππας Σπύρος



Μάλαμα Κυριακή



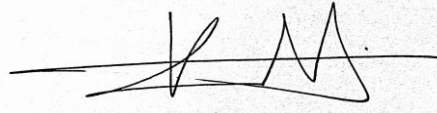
Μαμουλάκης Χαράλαμπος



Μάρκου Κώστας



Μεϊκόπουλος Αλέξανδρος



Μπάρκας Κώστας



Μωραΐτης Θάνος



Νοτοπούλου Κατερίνα



Ξενογιαννακοπούλου Μαριλίζα



Παπαδόπουλος Αθανάσιος



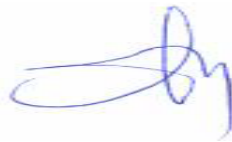
Παπαηλιού Γιώργος



Παπανάτσιου Κατερίνα



Παππός Νικόλαος



Πέρκα Θεοπίστη



Πούλου Γιώτα



Ραγκούσης Γιάννης



Σαρακιώτης Ιωάννης




Σκουρλέτης Πάνος



Σκουρολιάκος Πάνος



Σκούφα Μπέτυ



Συρμαλένιος Νικόλαος



Τελιγορίδου Ολυμπία



Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος



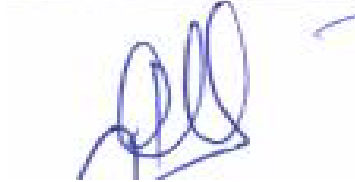
Τσίπρας Γεώργιος



Φάμελλος Σωκράτης



Φωτίου Θεανώ



Χαρίτου Δημήτριος



Χατζηγιαννάκης Μίλτος



Ψυχογιός Γεώργιος